**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Pedagogika porównawcza
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu:   ANS-IPEPPW-5-PON-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Ćwiczenia: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Przekazanie wiedzy na temat systemu edukacji i jego elementów.
* Zapoznanie studentów z wybranymi systemami edukacyjnymi.
* Przedstawienie czynników wpływających na funkcjonowanie systemów edukacyjnych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: Wiedza z zakresu funkcjonowania polskiego systemu edukacji.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 2 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: mgr Krzysztof Borowski
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: mgr Krzysztof Borowski

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr dziewiąty | | | |
| 01\_W | Zna i rozumie genezę i kierunki rozwoju pedagogiki porównawczej oraz orientuje się w  ***C.W1. zróżnicowanych modelach ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W02 SJKPPW\_W06 SJKPPW\_W07 |
| 01\_U | Charakteryzuje wyniki międzynarodowych badań porównawczych z obszaru edukacji oraz potrafi ***C.U3. wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się.*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W06 SJKPPW\_W07 SJKPPW\_K08 |
| 02\_U | Charakteryzuje system edukacyjny w Polsce i opisuje jego przemiany. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W06 SJKPPW\_W07  SJKPPW\_U01 SJKPPW\_K08 |
| 01\_K | Jest gotów do dokonania krytycznej analizy systemów edukacyjnych w wybranych krajach europejskich. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W06 SJKPPW\_W07 SJKPPW\_U01 SJKPPW\_U15 SJKPPW\_K01 |
| 02\_K | Jest gotów do analizowania wybranych problemów edukacyjnych w różnych regionach świata i jest świadomy ich uwarunkowań. | Ćwiczenia | SJKPPW\_W06 SJKPPW\_W07 SJKPPW\_U15 SJKPPW\_K01 SJKPPW\_K08 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr dziewiąty | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Geneza i kierunki rozwoju pedagogiki porównawczej. | Ćwiczenia | 01\_W |
| Edukacja w międzynarodowych badaniach porównawczych. | Ćwiczenia | 01\_U |
| System edukacyjny w Polsce i jego przemiany. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Systemy edukacyjne w wybranych krajach europejskich (rok szkolny, obowiązkowe nauczanie, wiek rozpoczynających naukę, czas trwania lekcji, dni wolne, oceny, koszty nauczania i in.) | Ćwiczenia | 01\_K |
| Wybrane problemy edukacyjne na świecie. | Ćwiczenia | 02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

1. Bočarova, O. Anatolìïvna, Pedagogika porównawcza w systemie współczesnej wiedzy naukowej, Academica 2021: <https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=141545368&uid=142432762> (całość).
2. Cylkowska-Nowak M., Główne tendencje w zakresie struktur i funkcjonowania systemów edukacyjnych na świecie, (w:) Kwieciński Z, Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki. Tom 2, Warszawa 2004
3. Kępski Cz. Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki, Warszawa 2016 (wybrane fragmenty).
4. Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza : problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014 (wybrane fragmenty).

Źródła:

1. Ustawa – Prawo oświatowe (tekst jednolity).
2. Ustawa o systemie oświaty (tekst jednolity).
3. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr dziewiąty | |
| - multimedialna prezentacja zespołowa | Ćwiczenia |
| - analiza wybranych systemów edukacyjnych, wskazanie różnic i podobieństw, mocnych i słabych stron itd. | Ćwiczenia |
| - pogadanka | Ćwiczenia |
| - dyskusja | Ćwiczenia |
| - multimedialna prezentacja zespołowa | Ćwiczenia |
| - praca z tekstem – aktami prawnymi oraz opracowaniami systemów edukacyjnych, | Ćwiczenia |
| - praca z tekstem – zajęcia w bibliotece | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | | | | |
| Semestr dziewiąty | | | | | | | | | | |
| Przygotowanie wystąpienia w zespole | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 01\_K | 02\_K |  |  |  |  |  |
| Wykonanie zadania podczas zajęć | 01\_W | 02\_W | 01\_U | 01\_K | 02\_K |  |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr dziewiąty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 10 godz. | 16 godz. |
| Praca własna studenta\* | Analiza aktów prawnych | 5 godz. |  |
| Przygotowanie do kolokwium pisemnego w formie testu | 10 godz. |  |
| Przygotowanie prezentacji multimedialnej w zespole |  | 9 godz. |
| SUMA GODZIN | | 25 godz. | 25 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 ECTS | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | |  | 2 ECTS |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

**Ćwiczenia:**

**Student otrzymuje ocenę końcową na podstawie dwóch form zaliczenia przedmiotu:**

1. Kolokwium pisemnego w formie testu.

Punktacja:

* 1 pkt – poprawna odpowiedź
* 0 pkt - brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna.

100% – 90 % pkt - ocena 5,0

89% – 81% pkt - ocena 4,5

80% - 73% pkt - ocena 4,0

72% - 64% pkt - ocena 3,5

63% – 56% pkt - ocena 3,0

55% pkt i mniej - ocena 2.0.

2. Prezentacji multimedialnej w zespole.

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- zaangażowanie studenta w pracę w grupie (0-2 p.),

- dobór i sposób prezentacji treści (0-2 p.),

- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-2 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-2 p.),

- stopień wyczerpania zagadnienia (0-2 p.),

- struktura wypowiedzi (0-2 p.)

Ocena końcowa = średnia z obu form.

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Krzysztof Borowski

Sprawdził: mgr Justyna Szczepaniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak